**Program realizacji doradztwa zawodowego**

**dla Technikum Hotelarsko-Gastronomicznego**

**na rok szkolny 2021/2022**

**WSTĘP**

Program realizacji doradztwa zawodowego dla Technikum Hotelarsko-Gastronomicznego w Olsztynku obejmuje celowe, uporządkowane i wzajemnie powiązane działania związane z doradztwem zawodowym realizowanym w szkole, podlegające wewnętrznej ewaluacji. Dla działań tych – zaplanowanych na rok szkolny 2021/2022 – zostają określeni adresaci, realizatorzy oraz partnerzy. Program realizacji doradztwa zawodowego został opracowany w oparciu Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego i zawiera:

**I.** Podstawy prawne

**II.** Założenia ogólne i diagnozę

**III**. Cel ogólny doradztwa zawodowego

**IV.** Treści programowe oraz efekty realizacji programu

**V.** Realizacja programu

**VI**. Ewaluacja programu

1. **PODSTAWY PRAWNE:**

Prowadzenie działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole regulują:

* + Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2017 poz.59)
  + Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 poz. 1591 ze zmianami 2018 poz. 1647)
* Rozporządzenie MEN z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. 2017 poz.703)
* Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. 2018 poz. 1601).
* Rozporządzenie MEN z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2019 poz. 325)

**II. ZAŁOŻENIA OGÓLNE PROGRAMU I DIAGNOZA**

Program realizacji doradztwa zawodowego został opracowany w oparciu Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego. Przygotowując niniejszy Program, uwzględniono wyniki przeprowadzonej diagnozy zapotrzebowania uczniów i rodziców na informacje edukacyjne i zawodowe w celu wsparcia uczniów w planowaniu dalszej edukacji i kariery zawodowej. Diagnozę przeprowadzono wśród uczniów klas I, II, III i IV oraz rodziców uczniów kl. I, II, III i IV. W procesie tym zastosowano następujące techniki i narzędzia badawcze: ankietę dla uczniów, ankietę dla rodziców, rozmowy indywidualne z uczniami, rozmowy z nauczycielami i wychowawcami.

Program realizacji doradztwa zawodowego został opracowany w oparciu Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego. Przygotowując niniejszy Program, uwzględniono diagnozę zapotrzebowania uczniów i rodziców w obszarze doradztwa zawodowego w celu wsparcia uczniów w planowaniu dalszej edukacji i kariery zawodowej. Diagnozę przeprowadzono wśród uczniów i rodziców klas I, II, II i IV we wrześniu tego roku. W procesie tym zastosowano następujące techniki i narzędzia badawcze:

* ankietę dla uczniów,
* ankietę dla rodziców,
* rozmowy z uczniami, rozmowy z nauczycielami i wychowawcami.
* ***Wnioski i rekomendacje wynikające z diagnozy przeprowadzonej wśród uczniów::***

(W badaniach Technikum Hotelarsko - Gastronomicznym wzięło udział 81 uczniów (22,2% chłopców i 77,8% dziewcząt)

* Większość uczniów (66,7 %) jest zainteresowana rzetelną informacją edukacyjno – zawodową;
* Prawie połowa uczniów (45,7%) chce uczestniczyć zajęciach dotyczących planowania kariery edukacyjno-zawodowej na terenie szkoły. 26% nie m zdania na ten temat, nie chce 28,4%;
* **Najwięcej uczniów, bo aż 80,2% uważa za najbardziej przydatne z działań z zakresu doradztwa zawodowego wycieczki do zakładów pracy i zajęcia warsztatowe w grupach (48,1%). Potem badani wymieniają udział w jednodniowych praktykach - w Dniu Przedsiębiorczości (42%) oraz udział w** Dniach Otwartych Uczelni Wyższych (32,1%). 28,4% uczniów zainteresowana jest **wizytami w Biurach Karier, Urzędach Pracy i** **Uczestniczeniem w Targach pracy . Najmniej uczniów wskazało wykłady i prelekcje (13,6%) oraz indywidualne konsultacje z doradcą zawodowym/pedagogiem szkolnym (21%);**
* Za najbardziej pomocne w planowaniu własnej kariery edukacyjno-zawodowej uczniowie uważają zajęcia prowadzone przez pedagoga szkolnego/ doradcę zawodowego (60,5%), lekcje przedmiotowe (58%) i zajęcia prowadzone przez wychowawcę – 50,6%. 34,6% zainteresowana jest indywidualnymi konsultacjami. Za najmniej przydatne uważają zajęcia pozalekcyjne (28,4%).
* Ponad połowa uczniów (50,6%) uważa **istnienie w szkole Szkolnego Punktu Informacji i Kariery (SPINKI) za przydatne.** 33,3% uczniów nie ma zdania na ten temat. Natomiast 16% uważa jej istnienie za nieprzydatne;
* Za najbardziej interesujące obszary dotyczące planowania kariery edukacyjno-zawodowej uczniowie uważają: poznanie własnych zainteresowań, uzdolnień, umiejętności i predyspozycji zawodowych (61,7%), poznanie własnych mocnych i słabych stron (60,5%) oraz poznanie świata zawodów (53,1%). Za najmniej interesujące badani uważają: poznanie prawa pracy i poznanie rynku pracy, aktualnych trendów i możliwości zatrudnienia (28,4%); poznanie drogi kształcenia dla zawodów oraz oferty edukacyjnej i szkoleniowej różnych podmiotów edukacyjnych (25,9%) oraz planowanie własnego rozwoju (25,9%);
* Z umiejętności jakie uczniowie chcieliby nabyć, najwięcej badanych wymienia umiejętność radzenia sobie ze stresem (61,7%), porozumiewania się (59,3%), rozwiązywania konfliktów (51,9%) oraz umiejętność pisania listu motywacyjnego, CV, przygotowania do rozmowy kwalifikacyjnej (51,9%) i prowadzenia negocjacji (43,2% ) . Najmniej uczniowie zainteresowani są autoprezentacją (29,6%);
* **Przy wyborze szkoły ponadpodstawowej najwięcej uczniów kierowało się** odległością od miejsca zamieszkania (53,1%) oraz kierunkiem kształcenia, który odpowiadał ich zainteresowaniom (22,2%);
* Najtrudniejsze dla uczniów w planowaniu kariery jest wybranie zwodu (30,9%). Tyle samo badanych (30,9%) nie wie co jest dla nich najtrudniejsze przy planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej. 22,2% uczniów wie co chce robić po ukończeniu szkoły.

***Rekomendacje:***

* Zachęcać uczniów do udziału w działaniach z zakresu doradztwa zawodowego;
* Rozpowszechnić wśród uczniów **Szkolny Punkt Informacji i Kariery Zawodowej ( SPINKI) ;**
* Organizować dla uczniów wizyty w zakładach pracy w ramach przedmiotów zawodowych;
* Zorganizować wyjazd na Dni Otwarte Olsztyńskich Uczelni Wyższych;
* Zorganizować Dzień Przedsiębiorczości;
* W Programie realizacji doradztwa zawodowego i w planach pracy wychowawców klas uwzględnić tematy dotyczące umiejętności jakie chcieliby nabyć uczniowie: radzenia sobie ze stresem; porozumiewania się; pisania listu motywacyjnego ,CV, przygotowania do rozmowy kwalifikacyjnej; rozwiązywania konfliktów i prowadzenia negocjacji oraz tematy pomocne ich zdaniem w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej: poznanie własnych zainteresowań, uzdolnień, umiejętności i predyspozycji zawodowych; poznanie własnych mocnych i słabych stron; poznanie świata zawodów oraz poznanie własnej motywacji, charakteru i osobowości, uwzględniając zajęcia warsztatowe w grupach.
* ***Wnioski i rekomendacje wynikające z diagnozy przeprowadzonej wśród rodziców***  *(*w badaniach wzięło udział 63 rodziców)
* Ponad połowa rodziców ma wiedzę o realizowaniu w szkole działań z zakresu doradztwa zawodowego, 32% nie wie czy w szkole są realizowane działania w tym obszarze;
* 75% rodziców orientuje się czym zajmuje się doradca zawodowy w szkole, gdzie 51 % rodziców określa swoja wiedzę na temat pracy doradcy ( w skali od 1-5) na 4 i 5;
* 84% rodziców posiada wiedzę na temat umiejętności, preferowanych wartości, zdolności, zainteresowań, mocnych i słabych stron swoich dzieci;
* 86% rodziców opowiada swoim dzieciom o wykonywanej pracy;
* Prawie wszyscy rodzice rozmawiają ze swojemu dziećmi na temat wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej;
* 63% rodziców zna plany edukacyjno-zawodowe swojego dziecka po ukończeniu szkoły ponadpodstawowej;
* Pomimo, że 63% zna plany edukacyjno-zawodowe swoich dzieci, to nie wszyscy rodzice udzielili odpowiedzi na to pytanie;
* 33% rodziców zadeklarowało chęć opowiedzenia uczniom naszej szkoły o specyfice zawodu/stanowiska, na którym pracuje;
* 46% rodziców oczekuje od osoby zajmującej się doradztwem zawodowym w szkole grupowych spotkań informacyjnych i możliwości konsultacji indywidualnych;
* Za najbardziej przydatne z działań z zakresu doradztwa zawodowego rodzice uważają wycieczki do zakładów pracy**,** zajęcia warsztatowe, udział młodzieży w Dniu Przedsiębiorczości oraz w Dniach Otwartych Uczelni Wyższych;
* Za najbardziej pomocne w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej ich dziecka rodzice uważają zajęcia prowadzone przez wychowawcę i pedagoga szkolnego**.** Potem wymieniają lekcje przedmiotowe **.** Najmniej przydatne ich zdaniem są zajęcia pozalekcyjne;
* Za najbardziej interesujące obszary dotyczące planowania kariery edukacyjno-zawodowej rodzice zaliczyli: poznanie zainteresowań, uzdolnień, umiejętności i predyspozycji zawodowych; poznanie mocnych słabych stron; poznanie świata zawodów; poznanie motywacji, charakteru, cech osobowości; poznanie rynku pracy, aktualnych trendów i możliwości zatrudnienia. Za najmniej interesujące rodzice uważają poznanie prawa pracy;
* Najważniejszym czynnikiem, który miał wpływ zdaniem rodziców na wybór szkoły przez ich dziecko była odległość od miejsca zamieszkania. kierunek kształcenia, który odpowiadał jego zainteresowaniom.

***Rekomendacje:***

* Informować rodziców na spotkaniach z rodzicami oraz przez dziennik elektroniczny o działaniach w szkole z zakresu doradztwa zawodowego;
* Rozpowszechnić wśród rodziców istnienie w szkole SPINKI, gdzie mają oprócz uczniów możliwość konsultacji indywidualnych z doradcą zawodowym/pedagogiem;
* W programie realizacji doradztwa zarodowego uwzględnić wymienione przez rodziców działania z zakresu doradztwa zawodowego najbardziej przydatne dla ich dzieci: wycieczki do zakładów pracy**,** zajęcia warsztatowe, udział młodzieży w Dniu Przedsiębiorczości oraz w Dniach Otwartych Uczelni Wyższych.
* W programie realizacji doradztwa zarodowego uwzględnić wymienione przez rodziców obszary pomocne ich zdaniem w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci: poznanie zainteresowań, uzdolnień, umiejętności i predyspozycji zawodowych; poznanie mocnych i słabych stron; poznanie świata zawodów; poznanie motywacji, charakteru, cech osobowości; poznanie rynku pracy, aktualnych trendów i możliwości zatrudnienia.

**Program obejmuje treści i działania, które realizowane będą w ramach:**

* zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 109 ust. 1 pkt. 7;
* zajęć prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
* przedsięwzięć i różnorodnych form wsparcia udzielanych uczniom w szkole/placówce przez kadrę pedagogiczną podczas bieżącej pracy, w tym także w formie wycieczek zawodoznawczych, czy też na zajęciach z nauczycielem wychowawcą.

Przewidziane w programie działania związane z doradztwem zawodowym są powiązane z treściami kształcenia, co umożliwia uczniom dostrzeganie związków pomiędzy tym, czego się uczą i jak rozwijają swoje kompetencje , a swoją dalszą edukacją i karierą zawodową.

1. **CEL OGÓLNY DORADZTWA ZAWODOWEGO**

Działania w zakresie doradztwa zawodowego **w szkołach ponadpodstawowych**mają na celu wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku prac.

Celem ogólnym doradztwa zawodowego **w technikum** jest przygotowanie uczniów do świadomego i samodzielnego planowania kariery oraz podejmowania i dokonywania zmian decyzji edukacyjnych i zawodowych, uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

1. **TRESCI PROGRAMOWE ORAZ CELE SZCZEGÓŁOWE**

W programie znajdują się cztery obszary celów szczegółowych, które wyznaczają treści programowe doradztwa zawodowego:

1. **Poznawanie własnych zasobów -**  min. zainteresowań, zdolności uzdolnień, mocnych i słabych stron, jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności, postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia;
2. **Świat zawodów i rynek pracy**, min.: poznawanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy.
3. **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**, min.: znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie.
4. **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno- zawodowych,** min. planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całożyciowego poradnictwa kariery.

**Cele szczegółowe programu:**

**1**. **Poznawanie własnych zasobów** –uczeń:

**1.1.** sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy („portfolio”);

**1.2**. ustala obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego;

**1.3**. określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;

**1.4**. rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;

**1.5**. analizuje własne zasoby ( zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno zawodowej;

**1.6.** określa własny system wartości, w tym wartości związane z pracą i etyką zawodową.

**2.**  **Świat zawodów i rynek pracy** - uczeń:

**2.1**. analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych;

**2.2**. określa zawody i stanowiska pracy, dla których bazą są jego kwalifikacje, z uwzględnieniem zawodów przyszłości i zapotrzebowania na rynku pracy;

**2.3**. porównuje formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą oraz analizuje podstawy prawa pracy w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika;

**2.4.** konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy;

**2.5.** określa znaczenie i wskazuje możliwości stażu zawodowego lub zatrudnienia z wykorzystaniem dostępnych form aktywizacji zawodowej;

**2.6.** sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców;

**2.7.** przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej;

**2.8.** charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej;

**2.9**. charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje na rynku pracy.

**3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie** – uczeń:

**3.1.** korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego formalnego, pozaformalnego i nieformalnego;

**3.2.** analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego sytemu kwalifikacji;

**3.3.** określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym;

**3.4.** analizuje możliwości kontynuowania dalszej nauki.

**4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno- zawodowych** - uczeń:

**4.1.** ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-

zawodowej:

**4.2.** sporządza IPD –planuje różne warianty ścieżek edukacyjno – zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji nt. rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji;

**4.3.** dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymizasobami i określonymi celami zawodowymi.

Cel ogólny oraz cele szczegółowe programu doradztwa zawodowego są spójne z celami kształcenia ogólnego i kształcenia w zawodach w technikum. Umożliwia to realizowanie programu zarówno podczas zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, jak i na zajęciach z wychowawcą, lekcjach przedmiotowych oraz dodatkowych zajęciach edukacyjnych oraz innych zajęciach obejmujących wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu - w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

**Efekty realizacji programu**

* + uzyskanie przez uczniów dostępu do wsparcia z zakresu doradztwa zawodowego;
  + wsparcie rodziców w związku z udzielaniem przez nich pomocy w podejmowaniu przez dzieci i decyzji edukacyjno-zawodowych;
  + wzbogacenie oferty szkoły i jej promocję w obszarze działań z zakresu doradztwa zawodowego;
  + przejrzystość i ciągłość oddziaływań poprzez wskazanie osób działających na rzecz Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego oraz określanie zakresu ich odpowiedzialności.

Ponadto sprawnie funkcjonujący system doradztwa zawodowego, dzięki zaangażowaniu wszystkich nauczycieli, wychowawców, specjalistów w szkole/placówce oraz podmiotów współpracujących w zakresie wsparcia rozwoju zawodowego uczniów daje efekt synergii.

1. **WARUNKI I SPOSOBY REALIZACJI PROGRAMU**

Określone w programie cele będą realizowane:

* + Podczas grupowych zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, które są prowadzone przez nauczyciela posiadającego kwalifikacje w zakresie doradztwa zawodowego w wymiarze wynikającym z ramowych planów nauczania;
  + Podczas zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia zawodu;
  + Podczas wspomagania uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniami prowadzonych przez nauczycieli i wychowawców m.in. na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, zajęciach z wychowawcą i innych zajęciach, a także w formie indywidualnych porad konsultacji prowadzonych przez specjalistów, wychowawców i nauczycieli;
  + Podczas innych działań związanych z doradztwem zawodowym realizowanych w szkole.

1. **REALIZACJA PROGRAMU**

Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego określa:

1. Działania związane z realizacją doradztwa zawodowego, w tym:

* tematykę działań,
* oddziały, których dotyczą działania,
* metody i formy działań z uwzględnieniem udziału rodziców w tych działaniach,
* terminy realizacji działań,
* osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań.

1. Podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji zadań z doradztwa.
2. **EWALUACJA PROGRAMU**

Ewaluacja programu będzie realizowana w ramach Wewnątrzkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego w klasie V. Efektem ewaluacji będzie doskonalenie programu służące dostosowaniu go do potrzeb uczniów i potrzeb szkoły . Będzie przeprowadzona pod koniec roku szkolnego i będzie obejmowała pozyskanie informacji od uczniów na temat przydatności poruszanych zagadnień i ich planów edukacyjno-zawodowych.

Techniki ewaluacji: analiza dokumentacji (dzienniki – tematy zajęć, raporty), analiza ankiet przeprowadzonych wśród uczniów.

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Niniejszy program został opracowany przez osobę pełniącą obowiązki doradcy zawodowego – pedagoga szkolnego we współpracy z dyrektorem szkoły i powiatowym koordynatorem doradztwa zawodowego/doradcą konsultantem i został dostosowany do potrzeb i oczekiwań młodzieży.*

*Opracowała: Wioletta Płoska – koordynator WSDZ*